



МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования

Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МЭИ»
И.Л. Сурат
«25» июня 2018 г.



Утверждено Ученым
советом
Протокол
от 25 июня 2018 года № 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению лабораторных работ обучающимися
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
профиль Психология управления

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения **очная / очно-заочная / заочная**

Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения – 4 года

Москва – 2018 г.

Содержание

1. Общие положения
2. Организация выполнения лабораторных работ обучающимися
 - 2.1. Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - 2.2. Лабораторные работы по дисциплине «Основы консультативной психологии»
3. Контроль выполнения лабораторных работ
4. Описание лабораторных работ и тестовые задания
 - 4.1. Лабораторные работы и тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - 4.2. Лабораторные работы и тестовые задания по дисциплине «Основы консультативной психологии»
5. Рекомендованная литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения лабораторных работ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации предназначены для студентов НОЧУ ВО «Московский экономический институт», обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и преподавателей.

Огромную роль в изучении большинства дисциплин студентами играют занятия семинарского типа, в том числе лабораторные работы. Если занятия лекционного типа служат преимущественно для приобретения новых знаний, то занятия семинарского типа – для их закрепления, а также для приобретения умений и навыков. Чтобы приобрести качественные знания, умения, навыки и постоянно их закреплять, студенты должны систематически работать.

Выполнение лабораторных работ способствует более содержательному изучению курса и в то же время служит одной из форм контроля работы студентов.

Выполнение лабораторных работ помогает овладевать навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой: выделять в ней главные положения, анализировать сложные вопросы, подбирать конкретный фактический и цифровой материал, обобщать изучаемые явления, делать на этой основе правильные выводы, грамотно и логично излагать свои мысли. Также выполнение лабораторных работ способствует совершенствованию навыков работы с современным программным обеспечением, в частности, с виртуальными аналогами лабораторного оборудования, что необходимо для научно-исследовательской работы в современном мире.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по всем формам обучения учебным планом предусмотрено выполнение лабораторных работ по дисциплинам:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы консультативной психологии.

В результате выполнения лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате выполнения лабораторных работ по дисциплине «Основы консультативной психологии» формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Лабораторные работы выполняются студентами после изучения теоретического курса или логически завершенных частей курса.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Оборудование лаборатории экологии и БЖД: операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.), установочный комплект программного лабораторного комплекса «Виртуальная лаборатория безопасности жизнедеятельности и охраны труда», рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска магнитно-маркерная, тематические настенные плакаты и стенды, лабораторное оборудование.

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы консультативной психологии» проводятся в лаборатории консультативной психологии. Оборудование лаборатории консультативной психологии: операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.), оборудование для консультирования и др.

Прежде чем приступать к решению заданий лабораторной работы, обучающемуся необходимо:

– получить от преподавателя информацию о критериях оценки результатов работы;

– получить от преподавателя конкретное задание, информацию о сроках выполнения лабораторных работ и форме представления результатов;

– повторить/закрепить соответствующие темы (разделы) дисциплины.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при выполнении заданий.

2.1. Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перед тем, как приступить к выполнению лабораторной работы по дисциплине, необходимо скачать и установить на персональный компьютер программное обеспечение – «Виртуальную лабораторию безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Ссылка для скачивания находится в личном кабинете студента в информационно-образовательной среде института (ЭИОС) во

вкладке дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (установочный комплект программного лабораторного комплекса:

https://drive.google.com/open?id=1JrcrahNrbBO8wYRLyAk7iVP_jpyxNIDy).

Студенты очной и очно-заочной форм обучения выполняют лабораторные работы, указанные преподавателем, на лабораторных занятиях.

Студенты заочной формы обучения (в том числе с применением элементов электронного обучения и дистанционных технологий) выполняют лабораторные работы самостоятельно, посредством личного кабинета в ЭИОС института.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняются следующие лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1. Виртуальная лабораторная работа «Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений»

Лабораторная работа № 2. Виртуальная лабораторная работа «Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении»

Лабораторная работа № 3. Виртуальная лабораторная работа «Исследование эффективности вентиляционной системы»

Лабораторная работа № 4. Виртуальная лабораторная работа «Исследование процесса статической электризации при пневмотранспорте гранулированного материала»

Лабораторная работа № 5. Виртуальная лабораторная работа «Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В»

Лабораторная работа № 6. Виртуальная лабораторная работа «Определение температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей»

Лабораторные работы № 1-3 выполняются после изучения темы (раздела) 1 «Опасности среды обитания человека. Защита в условиях чрезвычайных ситуаций»;

Лабораторные работы № 4-6 выполняются после изучения темы (раздела) 2; «Опасности технических систем и защита от них. Оказание первой медицинской помощи».

Все необходимые инструкции по выполнению лабораторных работ содержатся в «Руководстве администратора по настройке программного продукта «Виртуальная лаборатория безопасности жизнедеятельности и охраны труда» и в «Руководстве пользователя по работе с программным продуктом «Виртуальная лаборатория безопасности жизнедеятельности и охраны труда». Данные руководства можно скачать в личном кабинете студента в информационно-образовательной среде института (ЭИОС) во вкладке дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

После выполнения каждой лабораторной работы необходимо ответить на контрольные вопросы теста. Если ответ верный, лабораторная работа считается выполненной (оценка «зачтено»). Если ответ неверный, ставится оценка «не зачтено», нужно ответить на контрольные вопросы теста еще раз.

2.2. Лабораторные работы по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Для того, чтобы выполнить лабораторные работы по дисциплине, необходимо внимательно прочитать описание психологической консультации и выполнить предложенные задания.

Студенты очной и очно-заочной форм обучения выполняют лабораторные работы, указанные преподавателем, на лабораторных занятиях.

Студенты заочной формы обучения (в том числе с применением элементов электронного обучения и дистанционных технологий) выполняют все лабораторные работы, размещенные в их личных кабинетах студента в информационно-образовательной среде института (ЭИОС) во вкладке дисциплины «Основы консультативной психологии» (2 лабораторные работы).

3. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Для того, чтобы оценить понимание студентом материала, который он изучил/закрепил в ходе выполнения лабораторной работы, после выполнения каждой лабораторной работы необходимо ответить на контрольные вопросы теста.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все задания лабораторной работы, а также четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, а также ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

В случае получения оценки «не зачтено», нужно еще раз ознакомиться с учебными материалами и ответить на контрольные вопросы теста еще раз.

4. ОПИСАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Лабораторные работы и тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Лабораторная работа № 1. Виртуальная лабораторная работа «Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. Вначале работы необходимо зафиксировать величину атмосферного давления, приблизив камеру к барометру-анероиду. Наружная шкала прибора показывает давление в килопаскалях (кПа), а внутренняя шкала, соответственно, в миллиметрах ртутного столба (мм.рт.ст.).

После того, как величина атмосферного давления зафиксирована в лабораторном журнале, необходимо измерить температуру воздуха в помещении. Температура воздуха (0С) определяется по показанию сухого термометра психрометра Августа или психрометра Ассмана.

Тестовое задание к лабораторной работе № 1 (один верный ответ).

Для чего предназначен психрометр Ассмана (аспирационный психрометр)?

- А. для измерения температуры и относительной влажности воздуха в наземных условиях (как в закрытых помещениях, так и на открытом воздухе);
- Б. для измерения температуры и относительной влажности воздуха в условиях невесомости;
- В. для измерения температуры и относительной влажности воздуха только в закрытых помещениях.

Лабораторная работа № 2. Виртуальная лабораторная работа «Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. В виртуальной лабораторной работе имитируется специально оборудованная кабина, огражденная плотным темным занавесом. В кабине предусмотрены устройства, позволяющие включать системы общего и комбинированного освещения с люминесцентными лампами и лампами накаливания, изменять с помощью лабораторного автотрансформатора напряжение в электрической сети, а с помощью разноцветных щитов моделировать окраску стен помещения.

Тестовое задание к лабораторной работе № 2 (один верный ответ).

Для чего предназначен вольтметр?

- А. для измерения температуры и относительной влажности воздуха в наземных условиях (как в закрытых помещениях, так и на открытом воздухе);
- Б. для измерения силы тока;

В. для определения напряжения или ЭДС в электрических цепях.

Лабораторная работа № 3. Виртуальная лабораторная работа «Исследование эффективности вентиляционной системы»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. В виртуальной лабораторной работе имитируется специально оборудованный стенд аэродинамического испытания общеобменной вентиляционной системы. Имитационная модель лабораторного стенда включает центробежный вентилятор с электрическим приводом, воздуховод постоянного сечения, оснащенный специальной задвижкой в виде лепестковой диафрагмы, измерительную пневмометрическую трубку (трубку Пито) и аналоговый микроманометр.

Тестовое задание к лабораторной работе № 3 (один верный ответ).

Для чего предназначена трубка Пито?

- А. для измерения температуры и относительной влажности воздуха в наземных условиях (как в закрытых помещениях, так и на открытом воздухе);
- Б. для измерения полного напора текущей жидкости (суспензии) или газа;
- В. для определения напряжения или ЭДС в электрических цепях.

Лабораторная работа № 4. Виртуальная лабораторная работа «Исследование процесса статической электризации при пневмотранспорте гранулированного материала»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. В виртуальной лабораторной работе имитируется специально оборудованный стенд, включающий систему пневмотранспорта твердой фазы (смеси полимерных материалов с размером частиц 3...5 мм) по замкнутому циклу циркуляции, устройства для регистрации электрических зарядов статического электричества, а также разрядную камеру («бомбу») емкостью 1 л с двумя электродами, один из которых присоединен к алюминиевой обкладке бункера, а второй – заземлен.

Тестовое задание к лабораторной работе № 4 (один верный ответ).

При влажности воздуха более 85 % статическое электричество:

А. возникает всегда;

Б. с равной вероятностью может возникнуть, а может и не возникнуть;

В. практически не возникает.

Лабораторная работа № 5. Виртуальная лабораторная работа «Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента.

В виртуальной лабораторной работе имитируется специально оборудованный стенд, оснащенный измерительными приборами (миллиамперметром, амперметром и вольтметром), мнемопанелью, магазином сопротивлений и тумблерами установки режимов работы. Также в работе имитируются дополнительные измерительные приборы – электронный мегаомметр и электронный измеритель сопротивления заземляющего устройства.

Тестовое задание к лабораторной работе № 5 (один верный ответ).

Для чего предназначен мегаомметр?

А. прибор для измерения больших значений сопротивлений;

Б. для измерения полного напора текущей жидкости (суспензии) или газа;

В. для определения напряжения или ЭДС в электрических цепях.

Лабораторная работа № 6. Виртуальная лабораторная работа «Определение температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей»

Имитационная лабораторная работа выполнена в виде самостоятельной трехмерной графической программы. После запуска исполняемого файла лабораторной работы осуществляется загрузка графических элементов в память компьютера, по завершению чего на экране отобразится виртуальное пространство лабораторной работы.

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. В виртуальной лабораторной работе имитируется специальный прибор для определения температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей в открытом тигле. Лабораторное оборудование помещено в вытяжной шкаф, обеспечивающий своевременную вытяжку продуктов сгорания исследуемых жидкостей.

В качестве испытываемых материалов предлагается 10 вариантов горючих жидкостей.

Тестовое задание к лабораторной работе № 6 (один верный ответ).

Температура самовоспламенения жидкости характеризует:

- А. при достижении этой температуры жидкость воспламеняется при помощи открытого источника огня (фитиля);
- Б. при достижении этой температуры жидкость воспламеняется без открытого источника огня (фитиля);
- В. при достижении этой температуры жидкость воспламеняется как без открытого источника огня (фитиля), так и при помощи открытого источника огня (фитиля).

4.2. Лабораторные работы и тестовые задания по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Лабораторная работа № 1.

Ко мне на консультацию пришел клиент, с которым мы уже некоторое время очень плодотворно работали. Он находится в хорошем контакте с самим собой, своими эмоциями и поэтому работа у него идет быстро и легко. Мы начали консультацию с обсуждения тех изменений, которые произошли с прошлой нашей встречи. Потом наша беседа плавно перешла в сферу его отношений с девушкой.

Он сказал, что не уверен в своем отношении к ней. С одной стороны, многое в ней ему очень нравится, с другой стороны, он понимает, что им не по пути. Тогда я решил расспросить, как именно он понимает, что не по пути? Что конкретно является критерием оценки. Задумавшись на какое-то время, клиент ответил, что девушка принимает его таким, какой он есть, а это значит, что в будущем он может расслабиться, облениться, потолстеть и никуда не двигаться, ничего не добиться. Мне стало интересно. Я продолжил расспрашивать, и в результате выяснилось, что он ожидает от девушки, что она будет задавать ему направление развития, поднимать планку. Тогда я выдал фразу, что обычно это паттерн мальчиков-отличников ожидать, что другие за них знают, как им жить. Сперва они все делают для мамы, потом, когда подрастают, им нужно найти другую “маму”, чтобы уже она рассказывала, как им жить и ставила оценки. Он со мной согласился и подтвердил, что я попал в точку. Мы решили поработать с этой темой, помочь ему разобраться, чего же он сам хочет, найти его собственные цели.

Клиент замечательно визуализирует. То есть, если его что-то попросить представить, он легко это представляет. Я сам визуал, поэтому мне легко работать с другими визуалами. Я спросил его:

– До скольких лет Вы планируете прожить?

Он ответил:

- До 60 примерно.

– А почему не до 80?

– Я не знаю, что я буду делать после 60.

– Посмотрите как-нибудь семинар Фрэнка Пьюселика, может появится какая-то идея.

– Ок.

– А сейчас, пожалуйста, представьте себе, что Вы подошли к концу жизни. Как бы это было, если бы Вы были удовлетворены своей жизнью, тем, как Вы ее прожили? Что бы Вы увидели, если бы посмотрели назад на прожитые годы? Какими событиями она наполнена? Что запомнилось Вам больше всего? Что доставляет больше всего радости? – здесь я уже говорил немного трансовым голосом, погружая клиента в легкий транс, чтобы он как можно более ярко представил себе все эти события.

– Но я не удовлетворен своей жизнью и тем как она прошла.

– Как бы это было, если бы Вы были удовлетворены? Или спросите себя, что стоит изменить или добавить в этой жизни, чтобы чувствовать удовлетворение?

На какое-то время он ушел в себя. Потом клиент рассказал мне, что ему представилась красивая жена, дети, друзья, как они проводят время, где отдыхают, как он достигает целей и зарабатывает деньги и т.д.

Убедившись, что именно это ему приносит удовлетворение, я попросил его представить свою линию времени и позволить этим событиям разместиться на ней в периоде между настоящим и 60 годами. Клиент немного задумался, а потом сказал, что у него не получается. Что, будто бы, линия отдельно, а эти приятные картинки отдельно. И вообще, у него после 30 лет на линии времени темнота и пустота. До 30 все ярко и красочно, а на 30 стоит какая-то перемычка, за которой нет ничего. Я предложил заполнить эту пустоту и отправить туда эти события. Но что бы он туда не отправлял – все словно проваливалось в дыру.

Клиент сказал:

– Такое ощущение, будто уже поздно. Будто, надо было все это получить до 30 лет, а сейчас я уже опоздал и ничего с этим не сделаешь.

– А если бы Вы получили все это до 30, что было бы потом?

– Потом бы я просто жил.

– А что именно Вы бы делали? Чем была бы наполнена жизнь?

Я продолжал задавать вопросы, но они явно не проясняли ситуацию. Он был убежден, что есть вещи, которые нужно сделать до 30, и если время упущено, если основа не заложена, ничего уже не поделаешь. Я же понимал, что это только установка в его голове, но ни мои примеры, ни какие-то обоснования не приводили к изменению.

Тогда мне пришла мысль, что стоит копнуть глубже, что чего-то не хватает, чего-то я еще не увидел. Я предложил ему развернуть линию времени и войти в нее, представив себе ее в виде дороги. Когда он сделал это, то оказалось, что он находится на красочной красивой дороге. Я предложил ему идти вперед, но когда он начал идти, стало очевидно, что ничего не меняется. Он как будто шел на месте. Это был некий защитный механизм, который ограждал его от движения вперед, потому что, если он реально пойдет дальше, то попадет в эту пустоту. Я попросил его поискать выход, и он каким-то образом поднял эту красивую «ширму», чтобы пройти дальше.

Как только он погрузился в эту пустоту, сразу почувствовал себя очень одиноким и потерянным. Я попросил его идти дальше. И он шел, приближаясь к старости. По мере того, как он шел, таяли его силы, но ничего не менялось в лучшую сторону. Все выглядело очень пессимистично, но я знал, что решение где-то есть. Метафоры – это всегда, как кубик Рубика, который, если умело покрутить, рано или поздно получится собрать.

Я попросил его описать эту темноту и пустоту, какая она. Он сказал:

– Как будто она идет изнутри меня.

Тогда у меня возник в голове замечательный вопрос, который и помог сделать сдвиг в этой работе:

– Чего хочет эта пустота? Спросите у нее.

Он спросил и получил ответ, что пустота хочет защитить его.

– От чего она хочет Вас защитить?

– От боли.

– Кто или что причиняет боль?

– Другие люди.

Где-то здесь он смог заглянуть за эту пустоту и увидел там реальный мир и какой-то конус, который торчал из него, начал колоть в грудь. Это было больно, а эта темнота защищала, закрывала его от боли. И таких вещей, как этот конус, в мире достаточно. «Они не злые», – сказал он мне, – «просто они там есть и будут мне встречаться. Но они опасны, они могут разорвать на части». И стало понятно, что нужно что-то с этим делать.

Он нашел решение. Увидев себя со стороны, клиент сказал, что этому человечку (подразумевая себя) нужно укрепиться, стать сильнее, чтобы эти конусы не могли его разорвать, чтобы он мог проходить сквозь них, как люди идут сквозь листья в лесу. При этом листья могут порезать кожу, но не могут причинить серьезного вреда.

Чтобы укрепить себя – ему следовало выпить некую жидкость, которая появилась там же. Но, когда он ее выпил, произошло, будто бы, какое-то разделение. Что-то внутри было отделено от оболочки. При этом оболочка была сделана из софт-тач пластика. В какой-то момент из него начала выходить какая-то слизь. Он начал идти вперед, а тьма перед ним раскрывалась. И по мере того, как он шел, из него выходила слизь, а сам он становился все крепче. И мир вокруг становился более ярким. Наступил момент, когда уже не нужно было идти дальше, когда вся слизь вышла. Тогда он сказал, что нужно ее убрать.

После уборки его линия времени стала чистой, и на ней была «проявлена» жизнь. Я снова предложил ему сделать то, что мы делали в самом начале нашей работы, а именно, представить все те замечательные моменты, которые должны наполнить его жизнь и разместить их на линии времени. В этот раз все отлично получилось и на этом мы закончили работу.

Тестовое задание к лабораторной работе № 1. Выберите основные психологические черты, характеризующие клиента (два или три верных ответа):

- А. Отсутствие целей и представлений о будущем.
- Б. Поиск смысла жизни.
- В. Наличие защитного механизма после прошлой травмы

Лабораторная работа № 2

В ходе выполнения лабораторной работы № 1 вы охарактеризовали психологические черты клиента. Теперь укажите, в рамках какой терапии психолог работал с клиентом, добившись результатов.

Тестовое задание к лабораторной работе № 2 (один верный ответ).

- А. эмоционально-образная терапия (работа в большей степени с бессознательным, проблема решается с помощью мысленного сосредоточения на воображаемых образах).
- Б. психоанализ (работа с бессознательным, проблема решается через проработку детских травм в системе отношений «терапевт-пациент»).
- В. Гештальт-терапия (основной механизм решения проблемы осознание; терапевт является своеобразным проводником в поиске клиентом своего «Я»).

5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

5.1. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Основная литература

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Еременко В.Д., Остапенко В.С.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/49600>.
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Петров С.В.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/45247>.

Дополнительная литература

1. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А., Новиков В.К.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/46428>.
2. Рубцов Б.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: учебник / Рубцов Б.Н., Жуков В.И., Стручалин В.Г., Пономарев В.М., Федосов В.Д., Волков А.В.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. 336 с. <http://www.iprbookshop.ru/45248>.
3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Соколов А.Т.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 61 с. <http://www.iprbookshop.ru/56345>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная информационная среда НОЧУ ВО МЭИ.
3. Установочный комплект программного лабораторного комплекса:
https://drive.google.com/open?id=1JrcrahNrbBO8wYRLyAk7iVP_jpyxNIDy.

5.2. По дисциплине «Основы консультативной психологии»

Основная литература

1. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие / Зими́на Н.А.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. 69 с. <http://www.iprbookshop.ru/46257>.

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с. <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>.

3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 182 с. <http://www.iprbookshop.ru/58898>.

Дополнительная литература

1. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 97 с. <http://www.iprbookshop.ru/69408>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда НОЧУ ВО «МЭИ».
3. <http://trepsy.net/> – Психологические упражнения для тренингов.
4. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ – Электронные версии изданий по психологии и педагогике.
5. <http://flogiston.ru/> – Психологическая литература.
6. <https://psy.su/> – Психологическая газета (профессиональное интернет-издание).